**ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ**

***(методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова)***

***Опрошено: 5класс-9 ч., 6класс-7ч., 7 класс-12ч., 8класс-9ч., 9 класс-6ч. Итого-43ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Ценности*** | ***Устойчиво- негативное отношение*** | | | | | | ***Ситуативно-негативное отношение*** | | | | | | ***Ситуативно- позитивное отношение*** | | | | | | ***Устойчиво- позитивное отношение*** | | | | | |
| *1.* | ***К семье*** | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *1* | *0* | *0* | *0* | *1* | *4* | *3* | *2* | *5* | *4* | *18* | *5* | *3* | *10* | *4* | *2* | *24* |
| *2.* | ***К Отечеству*** | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *2* | *1* | *0* | *0* | *0* | *3* | *6* | *3* | *8* | *7* | *5* | *29* | *1* | *3* | *4* | *2* | *1* | *11* |
| *3.* | ***К Земле*** | *0* | *0* | *1* | *0* | *0* | *1* | *3* | *1* | *2* | *3* | *1* | *10* | *4* | *5* | *8* | *6* | *3* | *26* | *2* | *1* | *1* | *0* | *2* | *6* |
| *4.* | ***К Миру*** | *1* | *0* | *1* | *0* | *0* | *2* | *3* | *6* | *2* | *6* | *2* | *19* | *5* | *1* | *8* | *3* | *4* | *21* | *0* | *0* | *1* | *0* | *0* | *1* |
| *5.* | ***К труду*** | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *1* | *0* | *2* | *0* | *0* | *3* | *7* | *4* | *6* | *8* | *4* | *29* | *1* | *3* | *4* | *1* | *2* | *11* |
| *6.* | ***К культуре*** | *0* | *0* | *1* | *0* | *0* | *1* | *2* | *1* | *3* | *2* | *3* | *11* | *4* | *4* | *8* | *4* | *3* | *23* | *3* | *2* | *0* | *3* | *0* | *8* |
| *7.* | ***К знаниям*** | *0* | *0* | *2* | *0* | *0* | *2* | *2* | *4* | *4* | *3* | *3* | *16* | *6* | *3* | *4* | *5* | *3* | *21* | *1* | *0* | *2* | *1* | *0* | *4* |
| *8.* | ***К человеку как таковому*** | *0* | *0* | *0* | *1* | *0* | *1* | *3* | *4* | *1* | *5* | *3* | *16* | *6* | *3* | *10* | *3* | *3* | *25* | *0* | *0* | *1* | *0* | *0* | *1* |
| *9.* | ***К человеку как Другому*** | *1* | *0* | *0* | *0* | *0* | *1* | *1* | *1* | *0* | *4* | *3* | *9* | *5* | *6* | *7* | *3* | *3* | *24* | *2* | *0* | *5* | *2* | *0* | *9* |
| *10.* | ***К человеку как Иному*** | *0* | *2* | *3* | *1* | *0* | *6* | *5* | *5* | *6* | *7* | *4* | *27* | *4* | *0* | *2* | *1* | *2* | *9* | *0* | *0* | *1* | *0* | *0* | *1* |
| *11.* | ***К своему телесному «Я»*** | *1* | *1* | *0* | *0* | *0* | *2* | *0* | *0* | *1* | *0* | *0* | *1* | *5* | *3* | *7* | *8* | *4* | *27* | *3* | *3* | *4* | *1* | *2* | *13* |
| *12* | ***К своему душевному «Я»*** | *0* | *1* | *0* | *0* | *0* | *1* | *4* | *3* | *6* | *4* | *2* | *19* | *2* | *3* | *5* | *5* | *3* | *18* | *3* | *0* | *1* | *0* | *1* | *5* |
| *13.* | ***К своему духовному «Я»*** | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *3* | *1* | *1* | *1* | *1* | *7* | *5* | *4* | *10* | *5* | *4* | *28* | *1* | *2* | *1* | *3* | *1* | *8* |
| **КЛАССЫ** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Шк** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **шк** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **шк** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **шк** |

***Устойчиво- позитивное***:(55,8% обучающихся) ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому- то из членов семьи. В будущем хочет создать счастливую семью.

***Ситуативно- позитивное***(41,8% обучающихся)семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный. Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого- то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

***Ситуативно- негативное :*** (2,3% обучающихся) отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему должны давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что- то серьезное, подросток добьется этого любыми путями: лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому ничем не обязан.

***Устойчиво- негативное:***(0%)семья не представляет для ребенка какой- либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

***Устойчиво-позитивное отношение***- (25,5%) подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

С***итуативно-позитивное отношение*** (67,4%) подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

***Ситуативно-негативное отношение*** *(6,9%)* подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

***Устойчиво-негативное***-(0%) можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране…»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

***Устойчиво-позитивное отношение*** (13,9%)- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

С***итуативно-позитивное отношение*** (60,4%) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

***Ситуативно-негативное отношение***-(23,2%) собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

***Устойчиво-негативное отношение*** (2,3%)-природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

***Устойчиво-позитивное отношение*** (2%)- уподростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

***ситуативно-позитивное отношение***(49%)-подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

***ситуативно-негативное отношение*** (44%)- подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

***устойчиво-негативное отношение***(5%)- можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

У***стойчиво-позитивное отношение***-(25,5%) подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

***Ситуативно-позитивное отношение***-(67,4%) скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

***Ситуативно-негативное отношение***-(6,9%) подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

***Устойчиво-негативное отношение***-(0%) более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

***Устойчиво-позитивное отношение***-(18,6%) культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализм.

***Ситуативно-позитивное отношение***–(53,4%) подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

***Ситуативно-негативное отношение***-(25,5%) культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

***Устойчиво-негативное отношение*** (2,3%)- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

***Устойчиво-позитивное отношение*** (9,3%)-перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

***Ситуативно-позитивное отношение***-(48,8%) подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

***ситуативно-негативное отношение*** (37,2%)- подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

***устойчиво-негативное отношение***-(4,65%) очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

***Устойчиво-позитивное отношение***-(2,3%) ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

***Ситуативно-позитивное отношение***-(58,1%) ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

***Ситуативно-негативное отношение***-(37,2%) скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

***Устойчиво-негативное отношение***-(2,3%) человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

***устойчиво-позитивное отношение***-(20,9%) подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

***ситуативно-позитивное отношение***-(55,8%) подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

***ситуативно-негативное отношение***-(20,9%) подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

***устойчиво-негативное отношение***-(2,3%)подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя«центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

***Устойчиво-позитивное отношение***-(2,3%) подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

***Ситуативно-позитивное отношение***-(20,9%) подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

***Ситуативно-негативное отношение***-(39,5%) подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

***Устойчиво-негативное отношение***-(13,9%) подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

***устойчиво-позитивное отношение***-(30,2%)для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

***ситуативно-позитивное отношение***-(62,7%)ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме

***ситуативно-негативное отношение***-(2,3%)ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

***устойчиво-негативное отношение*** (4,6%)- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

***Устойчиво-позитивное отношение*** (11,6%)- подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

***Ситуативно-позитивное отношение*** (41,8%)- принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

***Ситуативно-негативное отношение***-(44,1%) подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

***Устойчиво-негативное отношение***-(2,3%)подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

***Устойчиво-позитивное отношение***-(18,6%) подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

***Ситуативно-позитивное отношение***-(65,1%) подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

***Ситуативно-негативное отношение***-(16,2%) подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать

***Устойчиво-негативное отношение***-(0%) подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высовываться.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**Анкетированием выявлено следующее:**

* **устойчиво- позитивное и ситуативно- позитивное отношение у большинства подростков сформировано к таким ценностям, как семья, Отечество, труд, культура, телесное «Я», духовное «Я»;**
* **ситуативно- негативное отношение у отдельных подростков к Земле, к миру, культуре, знаниям, человеку как таковому, человеку как иному, своему душевному «Я»;**
* **Устойчиво- негативное отношение у 4,6% учащихся к своему телесному «Я», у 13,9 %- к человеку как иному, у 5% - к миру, у 4,6%- к знаниям.**

**В связи с этим в 2011-2012 учебном году необходимо**

* + - * + **Усилить работу над формированием устойчивой мотивации школьников к здоровому образу жизни**
        + **Формировать устойчивую мотивацию к знаниям**
        + **Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать**
        + **Развивать школьное ученическое самоуправление**
        + **Формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся**
        + **Создавать благоприятную атмосферу, способствующую раскрытию творческого потенциала каждого ребенка**

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***( методика Е.Н. Степанова)***

***2010-2011 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Утверждения*** | ***Коэффициент***  ***У*** | ***Уровень удовлетворенности*** |
| 1. | Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным | 2,5 | средний |
| 2. | В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно | 2,6 | средний |
| 3. | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку | 3,25 | высокий |
| 4. | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка | 2,8 | средний |
| 5. | В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель | 3,5 | высокий |
| 6. | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка | 3,3 | высокий |
| 7. | Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями | 3,1 | высокий |
| 8. | Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка | 3,0 | высокий |
| 9. | В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку | 2,3 | средний |
| 10. | В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок | 1,6 | низкий |
| 11. | Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания | 2,75 | средний |
| 12. | В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка | 2,3 | средний |
| 13. | Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка | 2,9 | средний |
| 14. | Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка | 2,4 | средний |
| 16. | Учебное заведение по- настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни | 2,3 | средний |

***Коэффициент У - удовлетворенность родителей работой учебного заведения: У***≥3- высокий уровень, ***У***2- средний уровень***, У*** 2- низкий уровень

***Выводы и рекомендации:***

***1.***Анкетированием выявлена высокая степень удовлетворенности родителей работой классных руководителей и учителей-предметников по осуществлению индивидуального подхода в обучении, созданием комфортной среды, психологического климата в ОУ.

***2.*** Вместе с тем отмечен низкий уровень удовлетворенности родителей организацией дополнительного образования в школе.

* В 2011-2012 учебном году необходимо усилить работу по созданию системы дополнительного образования, расширить сеть кружков и секций различной направленности.
* Выявлять и развивать творческие способности обучающихся

***3***. Отмечен средний уровень удовлетворенности родителей воспитательной работой ОУ.

* Информировать родителей о воспитательных мероприятиях, проводимых в классе и школе, вовлекать в общественную жизнь школы.

***4***. Отмечен средний уровень удовлетворенности родителей работой школы по физическому развитию и заботой о здоровье школьников.

* Усилить работу над формированием и укреплением здоровья школьников через использование медико- гигиенических, физкультурно- оздоровительных, экологических, образовательных технологий и технологий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

***5***. Отмечен средний уровень удовлетворенности родителей прочностью знаний, получаемых детьми в школе.

* Продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся.